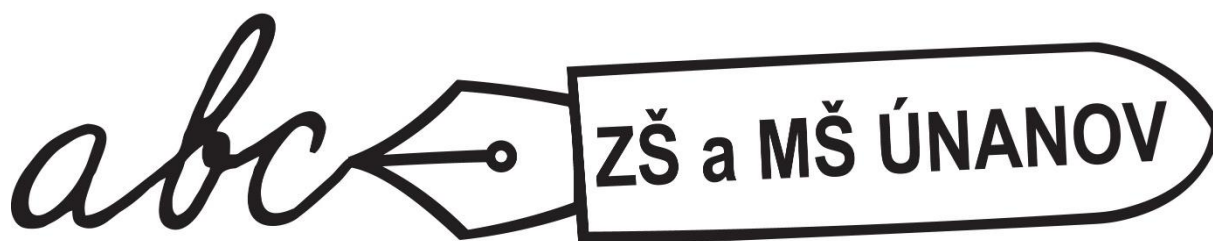


Č. j.: ZSUN – 398/2017

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM pro školní rok 2017/2018

Školní metodik prevence: Mgr. Petra Fialová



ÚVOD

Minimální preventivní program je určen pro žáky a jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy a širokou veřejnost. Problematika rizikového chování dětí je sociálním problémem. Velmi důležitá je primární prevence již na prvním stupni. Je vhodné poskytnout žákům co nejvíce informací o problematice všech projevů rizikového chování podaných přiměřeně k jejich věku a na toto téma s nimi mluvit i na neformální úrovni.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Pro práci metodika prevence je důležitá charakteristika školy a jejího klima. Individuální a věkové zvláštnosti žáků nám pomáhají určovat jednotlivé preventivní aktivity. Rozdíly jsou zřejmé i v běžných základních školách a málotřídních.

Naše málotřídní škola se nachází v obci Únanov nedaleko Znojma. Poskytujeme základní vzdělání dětem ve věku od 6 do 11 let a připravujeme je pro zdravý život v 21. století. Nedílnou součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Škola je schopna poskytnout vhodnou péči žákům se specifickými poruchami učení, žákům v riziku, nebo vykazujícím rizikové chování i žákům nadaným.

CÍLE PROGRAMU

Vzhledem k charakteru školy a žáků se primární prevence zaměřuje především na následující jevy: násilí a šikanování, kyberšikana, závislost na počítačových hrách, drobné projevy kriminality, vandalismus a jiné formy násilného chování, užívání návykových látek (alkoholu, nikotinu a marihuany), poruchy příjmu potravy, krádeže osobních věcí a rizikové chování v dopravě.

V naší škole se tyto problematické situace vyskytují minimálně, proto se zaměřujeme více na dopravní výchovu, zdravý životní styl, podporu sociálních vztahů, spolupráci a kolektivní cítění.

DALŠÍ CÍLE

- dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování,
- systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, podněcování žáků k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví a životní prostředí,
- začlenění preventivních témat do výuky,
- vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy,

- podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností, duševní odolnosti vůči stresu či negativním zážitkům,
- začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky,
- zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence,
- aktivní spolupráce s rodiči žáků a dalšími organizacemi podporujícími prevenci.

CÍLOVÉ SKUPINY

Všichni žáci ZŠ, zvláště je třeba zaměřit se na:

- děti se zdravotním postižením,
- děti se zdravotním znevýhodněním,
- děti se sociálním znevýhodněním,
- děti mimořádně nadané.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE

Na realizaci minimálního preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy.

Ředitel školy Mgr. Rostislav Koc:

- zodpovídá za realizaci a efektivitu minimálního preventivního programu, jedná s rodiči žáků, je koordinátor ŠVP.

Školní metodik prevence Mgr. Petra Fialová:

- sestavuje MPP a další plány pro preventivní aktivity ve škole, spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, psychology a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky
- mapuje výskyt rizikového chování ve škole, řeší a eviduje rizikové chování ve škole společně s ostatními pedagogy
- zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky, poskytuje materiály a informace všem učitelům k dané problematice.

Třídní učitel žáka:

- mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu, je manažérem třídního dění a preventivních aktivit.

REALIZACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Preventivní strategie by měla být obsažena v ŠVP. Školní řád by měl být vnímán jako určitý nástroj prevence. Všichni pracovníci školy se budou snažit, aby u žáků docházelo ke zvyšování sociálních kompetencí, budou podporovat rozvoj jejich komunikačních dovedností. Budou dbát na rozvoj pozitivních mezilidských vztahů (společná tvorba pravidel soužití mezi žáky a učiteli, nácvik řešení problémů, komunikace a diskuze, všímání si jednotlivých odlišností mezi žáky a jejich kladné přijímání, uvědomění si vlastní osobnosti). Předcházet projevům rasismu a xenofobie vůči novému žákovi v první třídě.

Učitelé budou své žáky vést k samostatnosti, toleranci, spolupráci a zodpovědnosti. Škola se bude snažit o vytvoření pozitivního sociálního klimatu, prostoru pro smysluplné využití volného času, o výchovu k zodpovědnosti za své zdraví a zdravý životní styl a snížení výskytu rizikových projevů v chování žáků nabídkou volnočasových aktivit a výukou zájmových útvarů.

Nabídka zájmových útvarů pro školní rok 2017/2018:

Název kroužku	Určen pro	Vedoucí	Den	Čas
Sportovní kroužek 2	3. - 5. roč.	L. Brdová	Po	13.15 - 14.00
Tvořivý kroužek ŠD	1. - 2. roč.	L. Kocová	Po	13.15 - 14.00
Pěvecký kroužek	vybrané žáky	E. Poláková	Út	13.00 - 13.45
Dramatický kroužek	1. - 5. roč.	P. Fialová	Út	13.45 - 14.30
Sportovní kroužek 1	1. - 2. roč.	L. Brdová	St	13.00 - 13.45
Dovedné ruce - ŠD	3. - 5. roč.	M. Vlčková	St	13.00 - 13.45
Poznáváme svět	1. - 5. roč.	V. Jantošová	St	14.00 - 14.45
Přípravný kurz	předškoláky	E. Poláková	St	15.00 - 15.45
Anglický jazyk	1. - 2. roč.	E. Poláková	Čt	13.00 - 13.30
Počítačový kroužek 1	1. - 2. roč.	R. Koc	Pá	13.00 - 13.45
Počítačový kroužek 2	3. - 5. roč.	R. Koc	Pá	13.50 - 14.35

Do vzdělávacího zařízení dochází pouze pan farář, který vede náboženství a p. Wieszner, ostatní zájmové aktivity jsou v kompetenci školy a jejich pedagogů. Jednou týdně probíhají hasičská cvičení SDH Únanov a piloxing ve školní tělocvičně. Tyto aktivity jsou realizovány soukromými osobami a skupinami po domluvě s vedením školy.

V regionu mají žáci možnost docházet i do jiných organizací zajišťujících volnočasové činnosti, např. YAMAHA (hra na hudební nástroj, zpěv, vedení k hudbě), SVČ Znojmo (nabízí velký výběr kroužků) či Stará vodárna také ve Znojmě.

Ve školním roce budou zorganizovány projektové dny - např. Den zdraví (7. 4), Den Země (22. 4). Paní učitelka Věra Jantošová sestavila školní plán EVVO, některé aktivity se také mohou zařadit do minimálního preventivního programu. Během vyučování budeme používat výukové programy týkající se ekologické výchovy. Škola je zapojena do celoročních projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Problematika rizikových projevů chování a reakce na ně bude průběžně zařazována do třídnických hodin a hodin prvouky, přírodovědy, tělesné výchovy, výtvarné výchovy, aj.

Kategorizace oblastí rizikového chování podle Michala Miovského:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Prevence					
Záškoláctví	1	1	0	1	1
šikana/agrese	1	1	3	2	1
rizikové sporty/doprava	1	1	2	1	1
rasismus/xenofobie	0	0	2	1	1
Sekty	0	0	0	0	1
sexuálně rizikové chování	0	0	0	0	1
Adiktologie	1	2	3	1	1
týrání/zneužívání	1	1	1	0	1
poruchy příjmu potravy	0	0	2	1	1
celkem hodin	5	6	12	7	10

V tabulce je uveden počet hodin preventivních témat v daném ročníku.

Ve všech ročnících bude probíhat dopravní výchova. Ve čtvrtém a pátém ročníku budou školeni panem Vysočanem.

Zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, lyžařského výcviku, výchovných koncertů, divadelních a kouzelnických představení, dodržováním tradic školy. Škola každoročně pořádá aktivity, do kterých se zapojují žáci i jejich rodiče – vánoční a velikonoční dílna. Pro rodiče jsou připravovány akademie, koncert na zahájení adventu, zájezdy do divadla v Brně, prodejní jarmark aj.

Škola se bude účastnit literárních, výtvarných, sportovních soutěží a vědomostních olympiád.

Ve škole funguje schránka důvěry, do které mohou žáci dávat své dopisy. Žáci vědí, že do schránky má přístup školní metodička prevence a bude s nimi o jejich problémech diskutovat. Svoje připomínky mohou řešit i přes webové stránky s ředitelem školy.

SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI

Základní škola spolupracuje s různými organizacemi, díky kterým žáci získávají nové znalosti a pomáhají nám při naplňování stanovených cílů v minimálním preventivním programu. Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR, Střední zdravotnickou školou ve Znojmě, Cyklo klubem Kučerou, sdružením Podané ruce, o. s., organizací STŘED.

Komplexní program primární prevence je název dlouhodobého systematického projektu města Znojma určeného žákům a studentům ZŠ, SŠ a SOU znojemského regionu. Zakládá se na realizaci odborných preventivních programů na školách a školských zařízeních, koordinaci činnosti státních i nestátních institucí zabývajících se primární prevencí a systematickým rozvržením programů tak, aby preventivním působením prošli žáci postupně plynule po celou dobu školní docházky. Mezi spolupracující organizace patří Správa Národního parku Podyjí (environmentální výchova), SVČ Znojmo (využití volného času, environmentální výchova), Oblastní charita Znojmo (obchodování s lidmi, pohlavně přenosné choroby, domácí násilí), Městská policie Znojmo (rizikové chování v dopravě, bezpečnost, mezilidské vztahy, morálka a právo), Městský úřad Znojmo (OSPOD – právní vědomí, poruchy příjmu potravy).

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Škola spolupracuje s rodiči v oblasti prevence a zdravého životního stylu, řeší společně výskyt rizikového chování. Tato problematika bývá zařazována také na program třídních schůzek. Rodiče jsou seznámeni s minimálním preventivním programem a školním řádem. Informace získávají prostřednictvím webových stránek, žakovské knížky, na třídních schůzkách. Rodiče mohou kdykoliv konzultovat s pedagogickými pracovníky.

KRIZOVÁ INTERVENCE V PODMÍNKÁCH ŠKOLY

K základním typům rizikového chování patří závislostní chování, záškoláctví, šikana a extrémní projevy agrese, rasismus a xenofobie, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování, okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného a zanedbávaného dítěte, netolismus (virtuálních drog) a patologické hráčství (gambling), vandalismus, poruchy příjmu potravy.

Níže je popsáno, jak se v určitých situacích v našich podmínkách školy zachovat.

Tabákové výrobky

V případě přistižení žáka při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo na školních akcích je zaměstnanec školy povinen:

- zabránit žákovi v další konzumaci a výrobek mu odebrat,
- vždy informovat ředitele školy a třídního učitele,
- zjistit odkud má žák tabákový výrobek,
- sepsat stručný zápis o události,
- zápis předat školnímu metodikovi prevence (ŠMP),
- třídní učitel informuje zákonného zástupce dítěte.

V závažných případech např. při opakovaném jednání ředitel školy vyrozumí orgán sociálně-právní ochrany dítěte (OSPOD), v případě zjištění prodávání tabákových výrobků nezletilým – Policii ČR. Nutno vyvodit opatření stanovené školním řádem.

Alkohol

V případě přistižení žáka při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo na školních akcích je zaměstnanec školy povinen:

- zabránit žákovi v další konzumaci a výrobek mu odebrat,
- pokud je žák ohrožen na zdraví nebo na životě - přivolat lékařskou službu první pomoci a oznámit tuto skutečnost řediteli školy a zákonnému zástupci,
- pokud nehrozí akutní nebezpečí - oznámit řediteli školy a třídnímu učitel, sepsat stručný zápis o události,
- předat ŠMP.

V případě, že je žák schopen výuky, třídní učitel ohlásí zákonnému zástupci.

V případě, že žák není schopen pokračovat ve výuce, třídní učitel ohlásí tuto skutečnost zákonnému zástupci ihned a vyzve jej k vyzvednutí žáka.

V případě nedostupnosti zákonného zástupce oznámí ředitel školy orgánu sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.

Pokud se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Nutno vyvodit opatření stanovené školním řádem.

V případě nálezu alkoholu v prostorách školy je zaměstnanec povinen:

- nepodrobovat tekutinu žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury,
- uvědomit ředitele školy a uložit u něj nalezenou tekutinu,
- sepsat stručný zápis o události a předat ŠMP.

V případě zadržení alkoholu u některého žáka je zaměstnanec povinen:

- nepodrobovat tekutinu žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury,
- uvědomit ředitele školy a uložit u něj nalezenou tekutinu pro případ důkazu, v případě potřeby předat přivolanému lékaři (intoxikace),
- sepsat stručný zápis o události - zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy,
- zápis předat ŠMP, který jej uloží do své agendy.

Třídní učitel vyrozumí zákonného zástupce, v případě opakovaného nálezu ředitel školy vyrozumí orgán sociálně-právní ochrany dítěte, upozornění na možné zanedbání mravní výchovy dítěte. Nutno vyvodit opatření stanovené školním řádem.

Návykové látky (psychotropní látky, drogy)

V případě přistižení žáka při konzumaci návykové látky v prostorách školy nebo na školních akcích je zaměstnanec školy povinen:

- zabránit žákovi v další konzumaci a látku mu odebrat,
- sepsat stručný zápis o události a předat ŠMP,
- podle závažnosti stavu žáka posoudit, zda mu nehrozí nebezpečí,
- pokud je žák ohrožen na zdraví, přivolat lékařskou službu první pomoci a zajistit nezbytnou pomoc,
- pokud nehrozí akutní nebezpečí - oznámit řediteli školy a třídnímu učiteli, sepsat stručný zápis o události,
- předat ŠMP.

V případě, že je žák schopen výuky, třídní učitel ohlásí zákonnému zástupci.

V případě, že žák není schopen pokračovat ve výuce, třídní učitel ohlásí tuto skutečnost zákonnému zástupci ihned a vyzve jej k vyzvednutí žáka.

V případě nedostupnosti zákonného zástupce oznámí ředitel školy orgánu sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.

V obou případech ředitel školy splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.

Obdobný postup bude i v případě, kdy nelze prokázat, že k intoxikaci žáka došlo ve škole. Nutno vyvodit opatření stanovené školním řádem.

Rozlišit užívání návykové látky – porušení školního řádu, distribuce návykové látky – trestný čin. ŠMP poskytně v případě zájmu zákonných zástupců nebo žáka informaci o možnostech odborné pomoci.

V případě důvodného podezření distribuce návykové látky v prostorách školy nebo na školních akcích je zaměstnanec školy povinen:

- oznámit tuto skutečnost vedení školy, které vyrozumí místně příslušné oddělení Policie ČR (podezření ze spáchání trestného činu) a OSPOD,
- oznámit třídnímu učiteli, který s touto skutečností seznámí zákonné zástupce žáka,
- pokud je zajištěna látka, postupovat dle pokynu uvedeného níže.

Doporučený postup pedagoga při zjištění nálezů návykové látky v prostorách školy:

a. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy omamnou nebo psychotropní látku, postupují takto:

- nepodrobují látku testu ke zjištění chemické struktury,
- nálezů ihned informují spolu s písemným záznamem vedení školy, které vyrozumí Policii ČR,
- v případě časové překážky na straně policie za přítomnosti dalšího pracovníka školy s použitím rukavic vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezů, obálku přelepí, přelep označí razítkem školy a svým podpisem, uschová do školního trezoru a následně předá Policii ČR.

b. V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka omamnou nebo psychotropní látku, postupují takto:

- nepodrobují látku testu ke zjištění chemické struktury,
- o nález ihned informují spolu s písemným záznamem (datum, místo a čas nález, jméno žáka a podpis – v případě odmítnutí podpisu tuto skutečnost uvést) a vyjádřením žáka vedení školy, které vyrozumí Policii ČR (ta informuje zák. zástupce žáka), zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy,
- v případě nález látky u žáka, který se jí intoxikoval, zajistit dle postupu výše uvedeného a v případě potřeby předat lékaři.

c. V případě, kdy pracovníci školy mají důvodné podezření, že některý z žáků má u sebe návykovou látku, postupují takto:

- vyrozumí policii ČR a zákonného zástupce žáka,
- neprovádí osobní prohlídku u žáka, čekají na příjezd Policie ČR,
- izolují žáka od ostatních a mají ho pod dohledem (dohled zajistí zaměstnanec školy, kterého určí vedení školy).

Vandalismus

Doporučený postup pedagoga při zjištění škody na školním majetku:

- zaměstnanec sepíše záznam a uvědomí vedení školy o výskytu vandalismu,
- v případě, že je viník znám, sepíše záznam způsobené škody (kdo – kdy – kde – jak – proč - čím), uvědomí třídního učitele, který vyrozumí zákonného zástupce žáka (výchovná komise) a vedení školy (požadování náhrady škody),
- v případě, že nedojde k dohodě se zákonnými zástupci o náhradě škody, vedení školy vyrozumí Policii ČR (podezření na spáchání přestupku proti majetku, případně trestného činu majetkové povahy), vedení školy vyrozumí Policii ČR i v případě, že o to žádá zákonné zástupce poškozeného,
- v případě, kdy se jedná o opakované jednání a výchovná a další opatření, která zvolila škola, neměla žádný účinek, ředitel školy oznámí OSPOD.

Krádeže

Doporučený postup pedagoga při zjištění krádeže:

- zaměstnanec sepíše záznam o události a jejím šetření a oznámí řediteli školy a třídnímu učiteli,
- třídní učitel oznámí zákonnému zástupci postiženého i zloděje,
- ředitel školy hlásí policii ČR v případě, kdy nikdo nejeví snahu o nápravu a škola není schopna vlastními silami domoci se nápravy,
- v případě, kdy se jedná o opakované jednání a výchovná a další opatření, která zvolila škola, neměla žádný účinek, ředitel školy oznámí OSPOD.

Záškoláctví

Doporučený postup pedagoga při zjištění záškoláctví:

- pokud je doklad potvrzující absenci žáka nevěrohodný, ředitel školy může požádat rodiče o vysvětlení nebo požádat o spolupráci příslušný správní orgán,
- neomluvené hodiny do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem třídní učitel formou pohovoru (pozvání doporučeným dopisem), projedná důvod nepřítomnosti, způsob omlouvání, upozorní na povinnost stanovenou zákonem, provede zápis ve dvou provedeních (uvede způsob nápravy), které zákonný zástupce podepíše a jedno z nich obdrží,
- více než 10 neomluvených vyučovacích hodin – ředitel školy svolá školní výchovnou komisi, které se účastní zákonný zástupce, ředitel školy, třídní učitel, výchovný poradce, zástupce OSPOD, ŠMP, zástupce rady školy (dle možností a dohody), provede se zápis, každý účastník se podepíše a obdrží jedno vyhotovení,
- více než 25 neomluvených vyučovacích hodin – ředitel školy uvědomí OSPOD,
- při následném opakování v průběhu školního roku – ředitel školy oznámí Policii ČR (hlášení o zanedbání školní docházky).

Syndrom týraného dítěte – CAN

Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (CAN – Child Abuse and Neglect). Jde o jakoukoliv formu týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná.

Doporučený postup pedagoga při zjištění či podezření na týrání dítěte:

- oznámení pedagogického pracovníka o zjištění či podezření na tento jev třídnímu učiteli, který kontaktuje vedení školy,

- třídní učitel vede rozhovor s dítětem, respektujeme přání dítěte neoznámit skutečnost rodičům,
- ředitel školy kontaktuje odborníky a situaci konzultuje s dětským lékařem, OSPOD, Policií ČR a postupuje dle jejich pokynů.
- Zákon č. 359/1999Sb., o sociálně-právní ochraně dětí chrání učitele při jeho postupu na ochranu práv dítěte, je vyzván, aby v případě podezření na týrání žáka kontaktoval odborníky.
- Tento zákon také určuje povinnost institucím nahlásit případ ohrožení zdraví nebo života dítěte, a to i tehdy, když se objeví jen podezření na trestný čin.

Rasismus

Rasistické chování je takové, které na základě přisouzení psychických a mentálních schopností a dovedností skupinám definovaných podle biologického rasového či národnostního původu tyto příslušníky těchto skupiny hodnotí a případně (ve formě „tvrdého rasismu“) je i poškozují (Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních).

Doporučený postup pedagoga při zjištění či podezření na projevy rasismu:

- zjistit hloubku rasistických postojů jednotlivce a rozšíření těchto postojů v kolektivu,
- vyvolat diskusi o problémech souvisejících s uvedenými postoji s cílem odhalit příčinu,
- okamžitě a razantně vystoupit proti intoleranci mezi žáky,
- v případě závažných projevů (opakovaných rasistických verbálních výpadů se závažnými dopady na psychiku žáka a na takto motivované vážnější formy násilí) informovat Policii ČR.

Šikana

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických či psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině. Zahrnuje útoky fyzické i slovní, nově také prostřednictvím elektronické komunikace, tzv. kyberšikana. Pojem kyberšikana představuje úmyslné urážky, vyhrožování, zesměšňování nebo obtěžování druhých prostřednictvím moderních komunikačních prostředků většinou v delším časovém období. Odehrává se na

internetu nebo prostřednictvím mobilního telefonu. Pachatel často jedná anonymně, takže oběť netuší, od koho útoky pochází.

Podle Michala Koláře známe 5 stupňů šikany:

1. stupeň šikany:

Jedná se o etapu vzniku počátků šikany. Stačí, aby se ve třídě objevily méně oblíbené děti, „obětní beránci“, „černé ovce“, outsideri. Stačí, aby učitel častěji vytýkal žáku některé jeho slabiny, neschopnost, snižoval jeho autoritu, dotýkal se slovně nevhodně jeho osoby. Takové děti se okamžitě dostanou na chvost skupiny a začnou zakoušet první, sice mírné, převážně psychické formy násilí. Jsou to různé legrácky, intriky, pomluvy. Ostatní se s ním nebaví, odstrkují jej, povyšují se nad ním, baví se na jeho účet. Takové dítě začíná přijímat roli utlačovaného, odstrkovaného, nedokáže se účinně bránit. Tento první stupeň je velice těžko pozorovatelný. Učitel by měl mít pro tyto projevy vytríbený cit a měl by umět rozlišit skutečný vtíp od zlého úmyslu. Rodiče se většinou o těchto projevech nedozví, mohou však vyzorovat, že se mění chování dítěte.

2. stupeň šikany:

Je charakteristický tím, že psychický nátlak přerůstá ve fyzickou agresi, přitvrzuje se manipulace s obětí. Agresor v této etapě vstřebává zážitek jak chutná moc, jaké uspokojení mu přináší to, když bije, týrá, ponižuje. Nereaguje-li v tomto stádiu pozitivní jádro skupiny, třídy, neexistují-li kamarádské vztahy, záporný vztah k násilí, pozitivní morální vlastnosti, pak dochází k prolomení posledních morálních zábran a šikana se rozjíždí ve větším rozsahu.

3. stupeň šikany:

Je prakticky rozhodující. Existuje stále možnost vzniku silné pozitivní skupiny, která by oslabila vliv tvořícího se „úderného jádra“. Pokud tato silná pozitivní skupina nezasáhne, pak tažení tyranů přechází do dalších fází. K agresorům se přidávají další jednotlivci. Cílem tohoto „úderného jádra“ budou stále ti nejslabší, ti nejnižší postavení.

4. stupeň šikany:

Šikana se rozjíždí v plném rozsahu. Působení agresorů je tak silné, že jejich normy přejímá celá skupina. Klást odpor v této fázi se již nedá. I mírní a ukáznění žáci se začínají chovat krutě, aktivně se zúčastňují týrání spolužáka. I oni prožívají pocit uspokojení z ponížení, bolesti a útrap toho druhého, slabšího. Dělají to proto, aby oni sami se nestali tím týraným. Vliv pedagogů na chování takové skupiny – třídy je minimální, případně zprostředkovaný přes „vůdce“, „kinga“.

5. stupeň šikany:

Zpravidla se na základní škole nestačí vytvořit, je to spíše záležitost věznic, výchovných ústavů, případně středních škol. Jeho charakteristickým znakem je to, že agresoři jsou chápáni a uznáváni jako „vůdci“, „kingové“, „nadhli“, „otrokáři“, „velkoknížata“, „ministři“ apod. Oběti jsou vnímány jako „podlidi“, „poddaní“, „nevolníci“, „otroci“. Vůdce tyranů zaujímá vedoucí místo, rozhoduje o všem, co se ve skupině děje. Nejhorší je – jestliže je tímto vůdcem žák s výborným prospěchem, ochotně pomáhající pedagogovi, žák mající podporu třídního učitele, protože „on přece všechno spolehlivě zařídí“. Oběť v tomto stadiu utíká do nemoci, má mnoho absencí, často i neomluvených, vyhýbá se škole a v nejhorším případě končí psychickým zhroucením nebo pokusem o sebevraždu.

Prevence šikany:

- zvýšený a kvalitní dohled o přestávkách, vytipování rizikových míst,
- mapování situace, diagnostika tříd – zodpovídají třídní učitelé,
- systematická prevence v rámci vyučovacích předmětů, v rámci neformálních rozhovorů, při adaptačních pobytech, výletech a školách v přírodě,
- podpora pozitivních kamarádských vztahů,
- vytvoření prostředí důvěry. Vysvětlení, co je a není žalování, možnost obrátit se s žádostí o pomoc prostřednictvím schránky důvěry,
- spolupráce s rodiči,
- seznámení žáků, rodičů i pracovníků školy se školním řádem,
- spolupráce pedagogických i nepedagogických pracovníků se školním metodikem prevence,
- spolupráce se specializovanými zařízeními (středisko výchovné péče, pedagogicko-psychologická poradna).

Doporučený postup pedagoga při řešení šikany:

- odhad závažnosti – třídní učitel, ŠMP nebo jiný pedagogický pracovník vede rozhovor s informátory a oběťmi, o situaci vyrozumí ředitele školy a konzultuje další postup, chybou je přímá konfrontace oběti a agresora a vyšetřování oběti přímo ve třídě,
- rozhovor s informátory a oběťmi – po rozhovoru s informátory následuje rozhovor s oběťmi (o rozhovoru by neměli vědět ostatní žáci – ochrana před možnou pomstou agresorů),

- nalezení vhodných svědků – vytipovat žáky, kteří s obětí sympatizují, nepřijímají normy šikanování.

Individuální, popřípadě konfrontační rozhovor se svědky – rozhovor zorganizovat tak, aby o tom nevěděli ostatní žáci, chybou je společné vyšetřování svědků a agresorů.

Rozhovory probíhají v pořadí: informátor – oběť – svědci – agresori a je třeba zjistit: kdo je oběť, kolik je obětí, kdo je agresor, kolik je agresorů, kdo je iniciátor, kdo je aktivní účastník šikanování, kdo je obětí i agresorem, co, kdy, kde a jak dělali agresori obětem, jak dlouho a jak často šikana trvá.

- ochrana oběti (umístění žáka do chráněného prostředí, zvýšená pozornost při příchodu a odchodu ze školy, o přestávkách, v nutném případě nechat dítě doma),
- rozhovor s agresory, popřípadě konfrontace mezi nimi – poslední krok ve vyšetřování, vytipovat nejslabší článek agresorů a přivést je k přiznání či vzájemnému obviňování, cílem je zastavit agresory a ochránit oběti i je samé před následky jejich činů. Ze všech rozhovorů je pořízen zápis opatřen podpisy všech účastníků,
- svolání výchovné komise – vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel, ŠMP – na základě shromážděných informací posoudí, zda se jedná o počáteční šikana nebo šikana v pokročilém stadiu, dle závažnosti přizve ředitele školy metodika PPP a požádá o odbornou pomoc, navrhnou další postup vůči obětem, agresorům i třídě, potrestání agresorů je individuální, o sankci rozhodne ředitel školy,
- výchovná komise – setkání ředitele školy, výchovného poradce, třídního učitele, ŠMP, žáka – agresora a jeho rodičů, vyjádření pedagogů, žáka a rodičů, vyvození výchovného opatření – rozhodnutí ředitele školy,
- individuální rozhovor s rodiči oběti – rodiče je potřeba informovat o zjištěných a závěrech školy a domluvit se na dalších opatřeních,
- práce s celou třídou – rozhovor s žáky (vynechání citlivých detailů), vysvětlení nebezpečí a důsledků šikany, oznámení potrestání viníků, pokračovat ve sledování třídy, spolupráce s odbornými institucemi.

Doporučený postup pedagoga při řešení brutální šikany:

- zvládnout šok a postarat se o oběť – poskytnout oběti nejnnutnější pomoc a ochranu, zastavení skupinového násilí,
- přivolat pomoc – zalarmovat pedagogy, kteří jsou v sousedních třídách, informovat o situaci vedení školy, nenechávat třídu bez dozoru, zabránit domluvě žáků na křivé skupinové výpovědi,

- poskytnout oběti pomoc a bezpečí – v případě zranění přivolá přítomný zaměstnanec školy lékařskou službu první pomoci a oznámí skutečnost zákonnému zástupci žáka,
- přivolat Policii ČR – paralelně kontaktovat specialistu na problematiku šikany a informovat rodiče,
- vyšetřování – viz výše,
- léčba – metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

Škola má k dispozici tato nápravná opatření: výchovná opatření, snížená známka z chování, ředitel doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení střediska výchovné péče, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu, ředitel školy podá návrh orgánu sociálněprávní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu, při naplnění skutkové podstaty přestupku či trestného činu oznámí skutečnost Policii ČR.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, zprostředkuje oběti i agresorovi odbornou pomoc. Pro nápravu situace ve skupině zajistí odbornou práci s třídním kolektivem.

Kyberšikana

Kyberšikana představuje úmyslné urážky, vyhrožování, zesměšňování nebo obtěžování druhých prostřednictvím moderních komunikačních prostředků většinou v delším časovém období. Kyberšikana se odehrává na internetu nebo prostřednictvím mobilních telefonů. Pachatel často jedná anonymně.

Prevence kyberšikany:

- vzdělávání pedagogických pracovníků školy, žáků i rodičů (prostřednictvím přednášek) na téma kyberšikana,
- vymezení jasných pravidel používání internetu (v rámci výuky informatiky).

Doporučený postup pedagoga při řešení kyberšikany:

- vyšetření incidentu – spolupráce TU a ŠMP s ICT koordinátorem a vedením školy,
- třídní učitel vyzve oběť k uchování důkazů,
- snaha o odhalení agresora, postup obdobný jako při vyšetřování šikany,

- ŠMP zajistí podporu a pomoc externího pracovníka (v případě nutnosti i pomoc Policie).

V případě, kdy kyberšikana nespadá do kompetence školy, poučí třídní učitel rodiče o možnosti řešení, nahlášení Policii ČR.

Hazardní hraní

Jako hazardní hraní či hráčství lze označit jakékoliv jednání, které vyžaduje nevratné investice (peníze nebo jinou hodnotu) s vidinou zisku založeného na náhodě nebo nejistém výsledku. Součástí tohoto chování je představa rychlého získání peněz nebo jiných hmotných výher a nastavení pravidel hazardních her tak, že jsou z dlouhodobého hlediska nevýhodné pro sázející a vytvářejí bludný kruh.

Poměrně novým a častým jevem u mladých lidí je on-line hazardní hra. Jde o hraní prostřednictvím internetu pomocí počítače, tabletu, mobilního telefonu či digitální televize. On-line hraní je nebezpečné zejména proto, že může být provozováno dlouhou dobu velmi skrytě, je takřka všude dostupné, manipuluje se pouze s virtuálními penězi. Dalším rizikem je pouze formální kontrola minimálního věku 18 let (například kliknutí na prohlášení typu: „Ano, je mi více než 18 let“).

Ve školním prostředí se lze nejčastěji setkat s drobným neorganizovaným hraním – jde o všechny formy hry o peníze, jiné statky či protislužby, které probíhají po domluvě mezi jednotlivci či v partě a řídí se specifickými domluvenými pravidly. Nejčastěji se jedná o karetní hry, jako je mariáš, poker či oko, dále pak o kostkové hry nebo o částečně dovednostní hru čára. Žáci se dále například mohou i sázet, zda nastane či nenastane nějaká událost.

Škodlivé (problémové) hráčství lze charakterizovat jako jakýkoliv druh opakovaného hraní hazardních her jedincem, které způsobuje nebo zhoršuje negativní důsledky, jako jsou finanční problémy a dluhy, rozvoj závislosti, problémy ve vztazích, ale i problémy fyzického a duševního zdraví. Negativní důsledky prožívá také sociální okolí hráče. Škodlivé (problémové) hráčství bývá také označováno jako nutkavé nebo nezodpovědné hráčství.

Za škodlivé můžeme považovat i jakékoliv hazardní hraní u dětí a mladistvých, a to nejen proto, že je do 18 let věku zákonem zakázané, ale zejména proto, že závislost se u dětí a mladistvých rozvíjí velmi rychle a může mít vážné důsledky pro rozvoj jejich osobnosti.

U dětí a dospívajících je patologická forma hazardu diagnostikována jako jiná forma poruchy chování (musí ovšem jít o opakované projevy po dobu minimálně 6 měsíců). Tuto diagnostiku provádí psychiatr.

Možné příznaky hazardního hraní u žáka a související problémy:

Příznaky se mohou projevovat na všech rovinách bio-psycho-sociálního modelu:

- chlubení se hrou a výhrami,
- používání hráčského slangu,
- lhaní,
- utrácení peněz,
- záškoláctví,
- změny nálad (výbušnost, popudlivost),
- stranění se kolektivu, samotářství, uzavřenost, nízká sebedůvěra, myšlenky na hru,
- ztráta zájmu o koníčky,
- problémy doma i ve vztazích a v kolektivu,
- zhoršení prospěchu, krádeže doma a ve škole,
- psychosomatické projevy, deprese, úzkost, sebevražedné myšlenky,
- tendence užívání návykových látek,
- závislost na hraní počítačových her a na internetu,
- raná zkušenost s hazardní hrou,
- potíže s adaptací a pravidly,
- dluhy, finanční problémy,
- trestná činnost apod.

Fáze závislosti:

1. Stadium výher

Jak uvádí Karel Nešpor (2006), hraní hazardní hry začíná nenápadně. Zprvu se může jednat o zvědavost nebo pokušení získat peníze bez jakéhokoliv úsilí. Jedná se o občasné hraní bez velké finanční ztráty. Zlom nastává v okamžiku, kdy hráč vyhraje větší částku peněz. Hráč touží po větší výhře, zvyšuje sázky a hraje častěji. V této fázi se velmi často uchyluje k osamělé hře, bez přítomnosti společnosti přátel. Hráči se nabízí dvě možnosti, může svůj problém řešit, nebo v hazardním hraní pokračovat. Druhá možnost je pro gamblera horší.

2. Stadium prohrávání

V této fázi hovoříme už o patologickém hráčství. Prohra vyvolá touhu prohrané peníze získat zpět. Střídají se období prohrávání a období pokusů s hrou přestat. Gambler je schopen v průběhu několika hodin do hry investovat vysoké částky peněz. Půjčuje si peníze od kamarádů, příbuzných, kteří nevědí, nač půjčené peníze budou skutečně použity. Svě hraní skrývá před rodinou a kamarády. Je neklidný, podrážděný, uzavírá se před světem. Lidem, kterým dluží peníze, se raději vyhýbá. Zanedbává své zdraví a svůj zevnějšek. Rodina, která je nešťastná a zoufalá, se snaží svému blízkému pomoci, patologický hráč však nabízenou pomoc často odmítá. Pokud hráč problém opět neřeší, odmítá léčbu, pokračuje do ještě horšího stadia.

3. Stadium zoufalství

Gambler propadá depresivním stavům, zoufalství a beznaději. Stále více hraje a prohrává. Jako příčinu svého patologického hráčství uvádí druhé, neprávem je obviňuje. Dále si půjčuje vysoké finanční částky na zaplacení dluhů a na opětovné hraní. Dopouští se trestných činů (krádeže, podvody apod.). Hráč začíná brát členům rodiny doma peníze a cenné předměty, které se dají zpeněžit. Někteří unikají k alkoholu a drogám. Uvedené stádium činí gamblera čím dál více nešťastným, hrouští se, může se pokusit i o sebevraždu.

U dětí a dospívajících vznikají závislosti, a tedy i chorobné hráčství mnohem rychleji než u dospělých. Je to způsobeno věkem experimentování, nezralostí mozku, hledáním vlastní identity, ale i velkou mírou volného času.

Prevence hazardního hraní ve škole:

- vytváření příležitostí pro efektivní trávení volného času,
- včasná diagnostika a intervence,
- rozhodný a jasně proklamovaný postoj školy jako instituce, která hazardní hru netoleruje a činí v tomto ohledu konkrétní preventivní opatření,
- účinně blokovat hazardní servery na své internetové síti (počítačové učebny, wifi).

Specifická prevence hazardního hraní:

- zvýšení informovanosti žáků o povaze a rizicích hazardního hraní, včetně korekce chybných informací a mylných přesvědčení o hazardní hře,
- odhalování matematických a statistických principů sázek,

- budování finanční gramotnosti žáků, která obnáší i problematiku dluhových pastí, hospodaření s domácím rozpočtem či bezpečností při vedení účtů,
- propojování tématu hazardního hraní i s tématy jiných závislostí, zejména pak s internetovou závislostí a užíváním návykových látek,
- informovanost žáků o tom, na koho se v případě problémů s hazardní hrou mohou obrátit o pomoc (ŠMP, školní psycholog, Linka bezpečí, Linka důvěry).

Všeobecná nespecifická prevence:

- aktivity zaměřené na podporu rozvoje osobnosti, zvládacích strategií, sebedůvěry, komunikace, zdravého životního stylu,
- zapojení do volnočasových aktivit.

Doporučený postup pedagoga při řešení hazardního hraní:

- identifikace žáka, který má s danou problematikou problém na základě indicií popsaných výše,
- velmi citlivě postupovat a s žákem na toto téma navázat kontakt,
- k žákovi přistupovat citlivě, nestigmatizovat ho,
- nabídka adekvátní pomoci s odkazy na dané odborné služby (ŠMP),
- spolupráce s vedením školy a především rodiči (zákonnými zástupci žáka).

Otázky na zjištění hloubky problému

- 1) Patří sázení či hraní k tvým zálibám?
- 2) Je to zábava, nebo někdy otrava?
- 3) Můžeš mi o tom něco povědět?

(Jackson, Goode, Smith, Anderson, & Thomas, 2006)

Následující dvě otázky mohou být též užitečné jako rychlý screening problémů s hazardní hrou:

- 1) Už jsi měl někdy pocit, že je třeba vsadit více peněz?

2) Už jsi někdy lhal svým blízkým o tom, kolik jsi prohrál?

Kladná odpověď na jednu nebo obě otázky může naznačovat zásadní problém (Johnson et al., 1997).

Kdy, koho a v jakém případě vyrozumět

V případě podezření, že se nezletilý žák věnuje hazardnímu hraní, třídní učitel v první řadě informuje rodiče žáka při osobním setkání. Podporu v této situaci mu poskytnou pracovníci školního poradenského pracoviště (školní metodik prevence, výchovný poradce či školní psycholog).

Pokud rodiče odmítají spolupracovat s pracovníkem školy, je škola oprávněna vyrozumět obecní úřad, tedy sociálního pracovníka z orgánu sociálně právní ochrany dětí.

V případě vážného či odůvodněného podezření zákon dokonce určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost OSPOD.

V případě nutnosti návazné intervence pro žáka či třídní kolektiv je možné se obrátit na oblastního metodika prevence z pedagogicko-psychologické poradny, který může poskytnout metodickou pomoc či školu případně osobně navštívit.

Pokud má učitel důvodné podezření, že byl v souvislosti s hazardním hraním spáchán trestný čin (krádež, podvod, ublížení na zdraví atp.), informuje o této situaci ředitelku školy a v koordinaci s pracovníky školního poradenského pracoviště zvolí vhodný postup vyšetření události. O tomto postupu vyhotoví písemný zápis. Škola má ze zákona povinnost se v případě spáchání trestného činu (či podezření na spáchání) obrátit na orgány činné v trestním řízení, tj. Policii ČR.

V případě, že se jedná o žáka (studenta) staršího 18 let, tedy plnoletého, i zde mají rodiče, kteří k němu mají vyživovací povinnost a se kterými žák (student) žije ve společné domácnosti, právo znát jeho prospěch a vše týkající se jeho studia.

V případě zjištění problému u zletilých je také namístě apelovat na řešení problému jimi samotnými a odkazovat je na specializované adiktologické služby a poradny.

SEZNAM PŘEDBĚŽNĚ POŘÁDANÁCH AKCÍ A ČINNOSTÍ ŠKOLY PŘÍSPÍVAJÍCÍ K CÍLŮM PREVENTIVNÍHO PROGRAMU PRO ŠKOLNÍ ROK 2017/ 2018

- **Seznámení se školním řádem a jeho dodržování:**

V prvních dnech školního roku se všichni žáci, učitelé a rodiče seznámí se školním řádem a v průběhu školního roku pak kolektiv učitelů vyžaduje jeho plnění.

- **Dodržování školních tradic:**

Slavnostní zahájení školního roku (celoškolní shromáždění - žáci, učitelé, zástupci zřizovatele, rodiče, hosté - uvítání prvňáčků)

Ukončení školního roku - zhodnocení školního roku, ocenění žáků, rozloučení s 5. ročníkem

- **Činnosti k posilování kladných vztahů mezi žáky:**

Vyučování ve skupinách

Společné činnosti žáků ve školní družině

Mikulášská nadílka

Vánoční besídka v rámci jednotlivých tříd

Návštěva divadelních představení

Výchovné koncerty

Výtvarné soutěže

Oslava MDD

Školní výlet

- **Činnosti zaměřené na posilování zdraví žáků:**

Pohovory školního metodika prevence s problémovými žáky

Výchova žáků k toleranci odlišností při vzdělávání a výchově žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vycházky do přírody cílené k vyučování

Sportovní soutěže a turnaje

Dopravní výchova

Plavecký výcvik

Účast na programech pořádaných jinými organizacemi

Zveřejňování informací z oblasti prevence na nástěnce, schránka důvěry

Účast v projektech „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“

- **Činnosti zaměřené k posilování kladného vztahu k přírodě:**

Péče o květinovou výzdobu školy, úklid okolí školy

Třídění odpadu v průběhu školního roku

Sběr starého papíru a textilu

Program recyklování – zelená škola (sběr baterií a elektroodpadu)

Sběr uzávěrů od PET lahví

Projektové dny - Den zdraví (7. 4.), Den Země (22. 4.)

Výtvarné soutěže s ekologickou tematikou

- **Spolupráce s rodičovskou a ostatní veřejností:**

Třídní schůzky s rodiči

Konzultace s rodiči

Tvořivé dílny ve školní družině

Výstavy prací žáků

Vánoční besídka školy

Školní akademie

O všech akcích jsou žáci i rodiče informováni prostřednictvím žákovské knížky, na nástěnce či webové stránky školy.

VYHODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Závěrečné hodnocení provést na konci 2. pololetí (na konci školního roku). Co se podařilo, kde jsou naopak rezervy a z těchto poznatků vycházet při tvorbě minimálního preventivního programu pro následující školní rok.

METODICKÉ, UČEBNÍ MATERIÁLY A LITERATURA

Raynerová, C.: Nenič své chytré tělo. 1. vyd. Praha: Sonus, 1997. ISBN 80-901830-1-8.

Meredithová, S: Dospívání a sex. 2. vyd. Bratislava, Mladé léta, 1994. ISBN 80-06-00580-X.

Dee, J: Jak přestat kouřit. 1. vyd. Praha, Dialog, 1995. ISBN 80-85843-43-9.

Nešpor, K: Jak překonat problém s hazardní hrou. Praha, Sportpropag, 1996.

Nešpor, K., Csémy, L.: Alkohol, drogy a vaše děti. Praha, Sportpropag, 1992.

Presl, J: Drogová závislost. Praha, Maxdorf, 1994. ISBN 80-858000-18-7.

Děti a jejich problémy. Praha, Sdružení Linka Bezpečí, 2005. ISBN 80-239-4482-7.

DVD

Štěstí přeje připraveným

Řekni drogám ne!

Pravda o drogách

VHS

Drogová problematika a sexuální výchova

INTERNETOVÉ ODKAZY

www.prevence-info.cz

www.adiktologie.cz

www.ies.podaneruce.cz

www.bkb.cz (znásilnění, pohlavní zneužívání, domácí násilí, oběti a svědci trestných činů, přeapadení)

www.dds.winet.cz (děti, volný čas, drogy)

www.odrogach.cz

www.detskaprava.cz

www.drogovaporadna.cz

www.minimalizacesikany.cz

www.donalinka.cz (pomoc osobám ohroženým domácím násilím)

www.nasedite.cz

www.koordona.cz (koalice neziskových organizací proti domácímu násilí)

www.plbohnice.cz (závislosti)

www.poradenskecentrum.cz

www.prestantekourit.cz

www.modralinka.cz

www.sikana.cz

www.spondea.cz (krizové centrum)

SÍŤ ORGANIZACÍ A SLUŽEB POSKYTUJÍCÍCH ODBORNOU POMOC

Název	Adresa	Telefon	E-mail/www stránky	Kontaktní osoba	Poznámky
Centrum Vodárna	U Obří hlavy 7 Znojmo	722 937 756	info@centrumvodarna.cz http://centrumvodarna.cz	David Gros	Centrum volnočasových aktivit
Cyklo klub Kučera	Videňská 25 669 02 Znojmo	515 223 000 608 736 135	cykloklubkucera@seznam.cz http://www.cykloklubkucera.cz	Čestmír Vala	Besedy pro MŠ a ZŠ o dopravě, bezpečnost na silnici
Klub Coolna Znojmo	Masarykovo nám. 21 669 02 Znojmo	739 389 275	coolna.znojmo@charita.cz	Mgr. Robert Knebl	Předcházení rizikového chování
Městská policie Znojmo	Jana Palacha 2 669 02 Znojmo	515 225 555	hladky@mp.muznojmo.cz	Bc. Petr Hladký	Rizikové chování v dopravě, bezpečnost, mezilidské vztahy, morálka a právo
Modrá linka, o.s.	Lidická 1880/50 602 00 Brno	549 241 010 608 902 410	help@modralinka.cz http://www.modralinka.cz	Jana Zárubová	Linka důvěry, výukové programy
Oblastní charita Znojmo	Dolní Česká 1 669 02 Znojmo	604 294 175 515 220 768	tereza.znojmo@charita.cz magdala.znojmo@charita.cz http://znojmo.charita.cz	Mgr. Radka Sovjaková Kamila Dušková, Dis.	Prevence - obchodování s lidmi, pohlavně přenosné choroby, domácí násilí
OSPOD	nám. Armády 1213/8 669 22 Znojmo	515216 560 515 216 571	sarka.gambasova@muznojmo.cz ilona.holcmanova@muznojmo.cz	PhDr. Šárka Gambasová Ilona Holcmanová	Právní vědomí, poruchy příjmu potravy
Policie ČR	Pražská 59 670 20 Znojmo	974 641 207	krrpb.pio.zn@pcr.cz www.policie.cz		Oddělení tisku a prevence
PPP	Jana Palacha	515 260 077	spackova@orgman.cz	Mgr. Petra	Konzultace,

Znojmo	6 669 02 Znojmo		ppp-znojmo.cz	Špačková	poradenství a intervence, prevence
Psycholog. ambulance	pavilon G, MUDr. Jana Janského 11 Znojmo	515 215 200	petra.hartova@nemzn.cz	MUDr. Petra Hartová	Ambulance, léčba, psychoterapie
SDH Únanov	Únanov 455 671 31 Únanov	776 167 680	hasiciunanov@seznam.cz http://www.hasiciunanov.cz	Ing. Lukáš Tomášek	Prevence
Sdružení Podané ruce, o.s.	Hapalova 22 621 00 Brno	549 211 278 777 916 276	prevence@podaneruce.cz	Mgr. Jan Veselý, PhD.	Speciální prevence
Sdružení Podané ruce, o.s.	Horní Česká 4 669 02 Znojmo	515 264 996 777 916 270	netopeer@podaneruce.cz	Mgr. Zuzana Protivínská	Kontaktní centrum ve Znojmě - drogy
SPONDEA, o.p.s	Sýpka 25 613 00 Brno – Černá Pole	541 235 511 608 118 088	krizovapomoc@spondea.czwww.spondea.cz		Domácí násilí
Správa Národního parku Podyjí	Na Vyhlídce 5 669 02 Znojmo	515 291 630 606 710 300	infocentrum@nppodyji.cz http://www.nppodyji.cz	Ing. Svatava Holubová	Environmentální výchova
STŘED z.ú.	Mládežnická 229 674 01 Třebíč Husova 189 676 02 Moravské Budějovice	568 843 732 775 725 655 568 422 067	email@stred.info http://www.stred.info/cs/	Mgr. Martina Bártová	Preventivní programy, SVP, náhradní rodinná péče, linka důvěry, klub, pobytové akce
SVČ Znojmo, přísp. o.	Sokolská 8 669 02 Znojmo	731 822 480	ddm.znojmo@zn.orgman.cz http://svcznojmo.cz	Mgr. Hana Bílková Marta Malenová	Volnočasové aktivity, pobytové akce,tábory, prevence, environmentální výchova
SZŠ a VOŠZ Znojmo, přísp.o.	Jana Palacha 956/8 669 33 Znojmo	515 224 547	http://www.szs.cz	RNDr. Bc. Karel Pigl	Zdraví, výživa, prevence, první pomoc
Yamaha Hudební škola	Vídeňská třída 25 669 02 Znojmo	777 249 068	simek.znojmo@gmail.com	Mgr. Zdeněk Simek	Volnočasové aktivity

V Únanově 29. 8. 2017

.....
Mgr. Petra Fialová

školní metodik prevence

.....
Mgr. Rostislav Koc

ředitel školy